

ПОЛНАЯ БИБЛИОГРАФИЯ ТРУДОВ ЛЬВА СЕМЕНОВИЧА ВЫГОТСКОГО

Т.М. ЛИФАНОВА

Библиографический указатель трудов Л.С.Выготского представлен названиями монографий, статей, рецензий, предисловий, лекций, докладов, выступлений, писем, редакцией ряда изданий.

По архивным источникам были установлены рукописные материалы докладов, выступлений, статей ученого. Нам удалось отыскать ряд литературно-критических статей и театральных рецензий, принадлежащих перу 19 — 22-летнего Л.С.Выготского. Некоторые свои статьи и заметки, опубликованные в журналах и газетах "Летопись", "Новый путь", "Новая жизнь", "Наш понедельник", "Полесская правда" в 1916 — 1923 гг., Л.С.Выготский иногда подписывал "Л.С." или "Л.В.". Из найденных работ тех лет, подписанных этими инициалами, в библиографию включены только те из них, авторство которых было нами установлено либо путем сравнения с последующими печатными работами ученого, либо в том случае, когда были найдены упоминания об этих статьях и заметках в семейном архиве Л.С. Выготского.

В последние годы библиография значительно пополнилась чудом сохранившимися ранними произведениями Льва Семеновича, которые были найдены в запасниках Государственной публичной библиотеки в Санкт-Петербурге.

В основном это литературные заметки и театральные рецензии, помещенные на страницах гомельских газет (1922 — 1923), которые прежде считались безвозвратно утерянными.

Материал в библиографическом указателе расположен в хронологическом порядке, по годам написания автором рукописей, что облегчит читателю возможность проследить эволюцию научных взглядов Л.С.Выготского. В тех случаях, когда дата написания рукописи

не установлена, ее название включено в библиографический перечень года ее опубликования. Внутри каждого года работы расположены в алфавитном порядке.

Если книги или статьи издавались несколько раз, то все переиздания приводятся под первой публикацией с указанием характера изменения текста.

Труды с неустановленной датой написания помещены в конце библиографии в рубрике "Работы разных лет".

Библиография трудов Л.С.Выготского, изданных на иностранных языках, представлена в виде перечня произведений по годам их публикации, внутри года названия расположены в порядке латинского алфавита. В тех случаях, когда название книги принадлежит не автору, а издателям, ее содержание расшифровывается. Настоящая библиография включает 275 названий. В таком полном виде она публикуется впервые.

1. Трагедия о Гамлете, принце Датском, У. Шекспира // Семейный архив Л.С. Выготского. Гомель, 5 августа -12 сентября 1915 г. Рукопись.

1916 год

2. Литературные заметки. "Петербург". Роман Андрея Белого // Новый путь. 1916. № 47. Стб. 27 — 32. Подпись: Л.С. Выгодский.

3. М.Ю. Лермонтов (к 75-летию со дня смерти) // Новый путь. 1916. № 28. С. 7 — 11.

4. Мысли и настроения // Новый путь. 1916. № 48 — 49. С. 49 — 52.

5. Рец. на кн.: Андрей Белый. Петербург // Летопись. 1916. № 12. Стб. 327 — 328. Подпись: Л.С.

6. Рец. на кн.: Вячеслав Иванов. Борозды и межи. М.: Мусатет, 1916 // Летопись. 1916. № 10. С. 351 — 352.

7. Трагедия о Гамлете, принце Датском, У. Шекспира // Семейный архив Л.С. Выготского. М., 14 — 23 февраля 1916 г. 12 тетрадей. Рукопись; То же // Выготский Л.С. Психология искусства. 2-е изд., испр. и доп. М.: Искусство, 1968. С. 339 — 496; То же // Выготский Л.С. Психология искусства. 3-е изд. М.: Искусство, 1986. С. 336 — 491; То же. М.: Педагогика, 1987. С. 251 — 291.

8. Траурные строки // Новый путь. 1916. № 27. С. 28 — 30.

1917 год

9. Аводим хоину // Новый путь. 1917. № 11 — 12. С. 8 — 10.

10. Рец. на кн.: Мережковский Д. Будет радость. Пг.: Огни, 1916 // Летопись. 1917. № 1. С. 309 — 310. Подпись: Л.С. 11. Рец. на предисловие и примечания Н.Л. Бродского к поэме И.С. Тургенева "Поп". М., 1916 // Летопись. 1917. № 5 — 6. С. 366 — 367. Подпись: Л.С.

12. Театральные заметки (письмо из Москвы) // Семейный арх. Л.С. Выготского. М., 17 февраля 1917 г. 9 с. Рукопись.

1920 год

13. Царь голый // Жизнь искусства. 1920. № 613 — 615. С. 1.

1922 год

14. Гастроли Е.В. Гельцер // Наш понедельник. 1922. № 3. С. 4.

15. Гастроли оперетты // Наш понедельник. 1922. № 7. С. 3.

16. Гастроли Соловцовской труппы // Наш понедельник. 1922. № 3. С. 4.

17. Декабристы и их поэзия // Наш понедельник. 1922. № 7. С. 3.

18. Дурак. Хамка // Наш понедельник. 1922. № 9. С. 3.

19. Коварство и любовь. Соколы и вороны // Наш понедельник. 1922. № 11. С. 3.

20. О методах преподавания художественной литературы в школе II ступени // Семейный арх. Л.С. Выготского. Гомель, 1922. 17 с. Рукопись. Тезисы докл. на губ. научно-метод. конф. 7 августа 1922 г.

21. Октябрь в поэзии // Наш понедельник. 1922. № 6. С. 4.

22. Орленок. Ученик дьявола // Наш понедельник. 1922. № 14. С. 3.

23. Открытие сезона // Наш понедельник. 1922. № 7. С. 3.
24. Преступление и наказание. Золотая осень. На дне // Наш понедельник. 1922. № 4. С. 4.
25. Редакционная статья // Вереск. 1922. № 1. С. 7.
26. Ревизор. Флавия Тесини. Цена жизни. Певец своей печали. Овод // Наш понедельник. 1922. № 8. С. 3.
27. Уриэль Акоста. Гроза // Наш понедельник. 1922. № 12. С. 3.
28. Хорошо сшитый фрак // Наш понедельник. 1922. № 13. С. 3.
29. Черная пантера. Волчья души // Наш понедельник. 1922. № 10. С. 3.

1923 год

30. Академические гастроли // Наш понедельник. 1923. № 44, 45, 46. С. 3.
31. Без руля и без ветрил // Наш понедельник. 1923. № 28. С. 3.
32. Белорусский театр // Наш понедельник. 1923. № 40. С. 4.
33. Беседа с руководством "Красного Факела" // Наш понедельник. 1923. № 39. С. 3.
34. Благодать // Полесская правда. 1923. № 1057. С. 4.
35. Большой народный писатель. К юбилею Серафимовича // Полесская правда. 1923. № 1069. С. 3. Подпись: Л.В.
36. В бабушкиной библиотеке // Наш понедельник. 1923. № 28. С. 3.
37. В антракте между гастролями // Наш понедельник. 1923. № 49. С. 3.
38. Ведьма // Полесская правда. 1923. № 1008. С. 3.
39. Вечерняя заря // Полесская правда. 1923. № 1014. С. 3.
40. Власть тьмы // Полесская правда. 1923. № 1110. С. 3.
41. Гастроли Белорусского театра // Наш понедельник. 1923. № 42. С. 3.
42. Гастроли второй студии // Наш понедельник. 1923. № 51, 52. С. 3.
43. Гастроли "Красного Факела". Зеленое кольцо. Младость. Монна Ванна // Наш понедельник. 1923. № 40. С. 3.
44. Гастроли "Красного Факела". Сверчок на печи. Собака на сене. Океан. Победа смерти // Наш понедельник. 1923. № 33. С. 33.
45. Гастроли "Красного Факела". Шут на троне. Игра интересов // Наш понедельник. 1923. № 41. С. 3.
46. Гастроли Максимова // Полесская правда. 1923. № 1072. С. 3. Подпись: Выгодский Л.С.
47. Гастроли труппы Азагаровой // Наш понедельник. 1923. № 37, 38. С. 3.
48. Гастроли Утесова и Фореггера // Наш понедельник. 1923. № 46, 47. С. 3.
49. Две сиротки // Наш понедельник. 1923. № 21. С. 3.
50. Десять дней, которые потрясли мир // Полесская правда. 1923. № 1081. С. 3.
51. Джентльмен // Полесская правда. 1923. № 1009. С. 3.
52. Дети солнца // Наш понедельник. 1923. № 22. С. 3.
53. Еврейский театр. Бар Кохба. Дер ешива бохер // Наш понедельник. 1923. № 34. С. 3.
54. Еврейский театр. Бенефис С.И. Эйдельман // Наш понедельник. 1923. № 36. С. 3.
55. Еврейский театр. Колдунья. Дос ферблонзеле шейфеле // Наш понедельник. 1923. № 33. С. 3. Подпись: Выгодский Л.С.

56. Еврейский театр. Сильва. А менш зол мен зайн // Наш понедельник. 1923. № 30. С. 3.
57. Заметки о еврейском театре // Наш понедельник. 1923. № 37. С. 4.
58. Запоздалые отзывы // Наш понедельник. 1923. № 22. С. 3.
59. Золотая клетка // Полесская правда. 1923. № 1018. С. 4.
60. Изучение искусства за годы революции // Наш понедельник. 1923. № 37. С. 4.
61. Какой счастливейший день вашей жизни, или Восклицательный знак! // Наш понедельник. 1923. № 28. С. 3.
62. Когда заговорит сердце // Полесская правда. 1923. № 1056. С. 3.
63. Комедия двора // Полесская правда. 1923. № 1029. С. 3.
64. Королева и женщина // Полесская правда. 1923. № 1036. С. 3.
65. Королевский брадобрей // Полесская правда. 1923. № 1025. С. 3.
66. "Красный Факел" // Наш понедельник. 1923. № 38. С. 3.
67. Маленькие кусочки театра // Наш понедельник. 1923. № 28. С. 3.
68. Мещане // Наш понедельник. 1923. № 27. С. 3.
69. Недомерок // Наш понедельник. 1923. № 21. С. 3.
70. Нечаянная радость // Полесская правда. 1923. № 1058. С. 4.
71. О белорусской литературе // Полесская правда. 1923. № 1075. С. 3.
Подпись: Л.В.; То же // Литературное обозрение. 1994. № 7 — 8. С. 10 — 13.
72. О Демьяне Бедном - мужике вредном // Полесская правда. 1923. № 1063. С. 3. Подпись: Л.В.
73. О музее им. А.В. Луначарского // Наш понедельник. 1923. № 50. С. 3.
Подпись: Выгодский.
74. О детском театре // Наш понедельник. 1923. № 35. С. 3. Подпись: Л.В.
75. О летних гастролях // Наш понедельник. 1923. № 37. С. 4.
76. Об авторе "не совсем рецензий" // Наш понедельник. 1923. № 28. С. 3.
77. Об исследовании процессов понимания языка методом многократного перевода текста с одного языка на другой // Семейный архив Л.С. Выготского. Гомель, 1923. 8 с. Рукопись.
78. "Первая ласточка" и "Дыбук" в постановке Рубина // Наш понедельник. 1923. № 32. С. 4.
79. Петр III и Екатерина II // Полесская правда. 1923. № 1006. С. 3.
80. Последний спектакль // Наш понедельник. 1923. № 28. С. 3.
81. Ревизор // Полесская правда. 1923. № 1011. С. 4.
82. Реформатор русского балета Фокин // Наш понедельник. 1923. № 37. С. 4.
83. Слесарь и канцлер // Полесская правда. 1923. № 1038. С. 4.
84. стакан воды // Полесская правда. 1923. № 1053. С. 3.
85. Театр и жизнь // Наш понедельник. 1923. № 37. С. 4.
86. Харьковский балет // Наш понедельник. 1923. № 48. С. 3.
87. Царевич Алексей // Наш понедельник. 1923. № 23. С. 3.

1924 год

88. Вопросы воспитания слепых, глухонемых и умственно отсталых детей / Под ред. Л.С. Выготского. М.: Изд-во СПОН НКП, 1924. 157 с.
89. Методика рефлексологического и психологического исследования // Проблемы современной психологии. Л.: ГИЗ, 1926. Т. 2. С. 26 — 46. Докл. на

Всерос. съезде по психоневрологии. 6 января 1924 г.; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1. С. 43 — 62.

90. К психологии и педагогике детской дефективности // Вопросы воспитания слепых, глухонемых и умственно отсталых детей. М.: Изд-во СПОН НКП, 1924. С. 5 — 30; То же // Дефектология. 1974. № 3. С. 70 — 76; То же // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М.: Изд-во МГУ, 1980. С. 24 — 35. Фрагмент; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 62 — 84; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 19 — 40.

91. Предисловие // Вопросы воспитания слепых, глухонемых и умственно отсталых детей. М.: Изд-во СПОН НКП, 1924. С. 3 — 4.

92. Предисловие // Лазурский А.Ф. Психология общая и экспериментальная. Л.: ГИЗ, 1925. С. 5 — 23; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1. С. 63 — 77.

93. Принципы воспитания физически дефективных детей // Народное просвещение. 1925. № 1. С. 112 — 120. Докл. на II съезде СПОН. Декабрь 1924 г.; То же. 2-е изд., доп. // Пути воспитания физически дефективного ребенка. М.: Изд-во СПОН НКП, 1926. С. 7 — 22; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 49 — 62; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 41 — 53; То же // Дети с нарушением развития: Хрестоматия. М.: Междунар. пед. акад., 1995. С. 13 — 28.

1925 год

94. О вспомогательной школе: Рецензия на кн.: Граборов А.Н. Вспомогательная школа. Л.: ГИЗ, 1925 // Нар. просвещение. 1925. № 9. С. 170 — 171.

95. Опытная проверка новых методов обучения глухонемых детей речи // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 322 — 325; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 54 — 57.

96. Предисловие // Фрейд З. По ту сторону принципа удовольствия. М.: Современные проблемы, 1925. С. 3 — 16. Совместно с А.Р. Лурия; То же // Фрейд З. Психология бессознательного. М.: Просвещение, 1990. С. 29 — 36.

97. Принципы социального воспитания глухонемых детей // Собр. соч.: В 6 т. Т. 5. М.: Педагогика, 1983. С. 101 — 114; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 58 — 70.

98. Психология искусства. М.: Искусство, 1965. 379 с.; То же. 2-е изд., испр. и доп. М.: Искусство, 1968. 576 с.; То же. 3-е изд. М.: Искусство, 1986. 572 с.; То же. М.: Педагогика, 1987. 344 с.

99. Сознание как проблема психологии поведения // Психология и марксизм. М.; Л.: ГИЗ, 1925. Т. 1. С. 175 — 198; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1. С. 78 — 98.

1926 год

100. Графика А. Быховского. М.: Современная Россия, 1926. 22 с. Текст. С. 5 — 8.

101. Методы преподавания психологии. Программа курса // Гос. арх. Моск. обл. Ф. 948. Оп. 1. Д. 613. С. 25.

102. О влиянии речевого ритма на дыхание // Проблемы современной психологии. Л.: ГИЗ, 1926. Т. 2. С. 169 — 173.

103. Педагогическая психология. М.: Работник просвещения, 1926. 348 с. То же // Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. С. 33 — 37; То же // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М.: Изд-во МГУ, 1980. С. 49 — 53. Фрагмент. Ненормальное поведение // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. Гл. XV. С. 71 — 81; То же // Хрестоматия по педагогической психологии. М.: Междунар. пед. акад., 1995. Гл. XIX. Психология и учитель. С. 253 — 258.

104. По поводу статьи К. Коффки о самонаблюдении // Проблемы современной психологии. Л.: ГИЗ, 1926. С. 176 — 178; То же. М.: Изд-во МГУ, 1972. 8 с.; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1. С. 98 — 102.

105. Предисловие // Торндайк Э. Принципы обучения, основанные на психологии. М.: Работник просвещения, 1926. С. 5 — 23; То же. 2-е изд. М.: Работник просвещения, 1929. С. 5 — 24; То же. 3-е изд. М.: Работник просвещения, 1930. С. 5 — 24; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1. С. 176 — 195.

106. Предисловие // Шульце Р. Практика экспериментальной психологии, педагогики и психотехники. М.: Вопросы труда, 1926. С. 3 — 5. Совм. с А.Р. Лурия.

107. Проблема доминантных реакций // Проблемы современной психологии. Л.: ГИЗ, 1926. Т. 2. С. 100 — 123.

108. Рец. на кн.: Отто Рюле. Психика пролетарского ребенка. М.; Л.: ГИЗ, 1926 // Семейный арх. Л.С. Выготского. 1926. 3 с. Рукопись.

1927 год

109. Биогенетический закон в психологии и педагогике // БСЭ. М., 1927. Т.6. С. 257 — 279.

110. Дефект и сверхкомпенсация // Умственная отсталость, слепота и глухонмота. М.: Долой неграмотность (1927?). С. 51 — 76; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 34 — 49. Под назв.: Дефект и компенсация; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 82 — 97.

111. Исторический смысл психологического кризиса // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1. С. 291 — 436; То же // История советской психологии труда. М.: Изд-во МГУ, 1983. С. 58 — 61. Фрагменты; То же // Фрейд Зигмунд, психоанализ и русская мысль. М.: Республика, 1994. С. 256 — 268. Фрагмент.

112. Практикум по экспериментальной психологии. М.; Л.: ГИЗ, 1927. 231 с. Совм. с В.А.Артемовым, Н.А.Бернштейном, Н.Ф. Добрыниным, А.Р. Лурия.

113. Психологическая хрестоматия. М.; Л.: ГИЗ, 1927. 432 с. Совм. с В.А.Артемовым, Н.Ф.Добрыниным, А.Р. Лурия.

114. Рец. на кн.: Басов М.Я. Методика психологических наблюдений за детьми. М.; Л.: ГИЗ, 1926 // Нар. учитель. 1927. № 1. С. 152.

115. Современная психология и искусство // Сов. искусство. 1927. № 8. С. 5 — 8; 1928. № 1. С. 5 — 7.

1928 год

116. Аномалии культурного развития ребенка // Вопр. дефектологии. 1929 (на обл. 1930). № 2 (8). С. 106 — 107. Краткое содерж. докл. на засед. Отдела дефектологии Ин-та научн. педагогики при 2-м МГУ. 28 апреля 1928 г.; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 326 — 327; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 98.
117. Бихевиоризм // БМЭ. М., 1928. Т. 3. Стб. 483 — 486.
118. Больные дети // Педагогическая энциклопедия. М., 1928. Т. 2. Стб. 396 — 397; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 185 — 186; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 119.
119. Волюнтаризм // БМЭ. М., 1928. Т. 5. Стб. 588 — 589.
120. Воля и ее расстройства // БМЭ. М., 1928. Т. 5. Стб. 590 — 600.
121. Воспитание слепоглухонемых детей // Педагогическая энциклопедия. М., 1928. Т. 2. Стб. 395 — 396; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 185. Под назв.: Воспитание слепоглухонемого ребенка; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 118 — 119.
122. Выступление на конференции по вопросам методики преподавания в педагогическом техникуме. 10 апреля 1928 г. // Гос. арх. Моск. обл. Ф. 948. Оп. 1. Д. 775. С. 13 — 15.
123. Генезис культурных форм поведения // Семейный арх. Л.С. Выготского, 1928. 28 с. Стеногр. лекции 7 декабря 1928 г.
124. Дефект и компенсация // Педагогическая энциклопедия. М., 1928. Т. 2. Стб. 391 — 392; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 181 — 182; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 115.
125. Инструментальный метод в педологии // Основные проблемы педологии в СССР. М., 1928. С. 158-159.
126. Итоги съезда // Народное просвещение. 1928. № 2. С. 56 — 57; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 327 — 328; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 99 — 100. Фрагмент.
127. Калеки // Педагогическая энциклопедия. М., 1928. Т. 2. Стб. 396; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 185; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 119.
128. К вопросу о динамике детского характера // Педология и воспитание. М.: Работник просвещения, 1928. С. 99 — 119; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 153 — 165; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 101 — 112.
129. К вопросу о длительности детства умственно отсталого ребенка // Вопр. дефектологии. 1929 (на обл. 1930). № 2 (8). С. 111. Кратк. содерж. докл. на засед. Отдела дефектологии Ин-та научн. педагогики при 2-м МГУ. 18 декабря 1928 г.; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 328 — 329; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 113.
130. К вопросу о многоязычии в детском возрасте // Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М.; Л.: Учпедгиз, 1935. С. 53 — 72; То же // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М.: Изд-во МГУ, 1980. С. 67 — 72. Фрагмент; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 3. С. 329 — 337. Сокращ.

131. Лекции по психологии развития // Семейный архив Л.С. Выготского. 1928. 54 с. Стеногр. лекций в Академии Коммунистического воспитания; Содерж.: Развитие поведения. Структура и функции культурных операций ребенка и др.
132. Методы изучения умственно отсталого ребенка // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 325 — 326. Тезисы докл. на 1 Всерос. конф. работников вспомогательных школ; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 114.
133. На перекрестках советской и зарубежной педагогики // Вопр. дефектологии. 1928. № 1. С. 18 — 26.
134. Памяти В.М. Бехтерева // Народное просвещение. 1928. № 2. С. 68 — 70.
135. Педология школьного возраста. М.: Изд-во БЗО при педфаке 2-го МГУ, 1928. 218 с. Задания № 1 — 8.
136. Проблема культурного развития ребенка // Педология. 1928. № 1. С. 58 — 77; То же // Вестн. МГУ. Сер. 14. Психология. 1991. № 4. С. 5 — 19.
137. Психологическая наука в СССР // Общественные науки в СССР (1917 — 1927 гг.). М.: Работник просвещения, 1928. С. 25 — 46.
138. Психологические основы воспитания и обучения глухонемого ребенка // Педагогическая энциклопедия. М., 1928. Т. 2. Стб. 395; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 184 — 185; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 118.
139. Психологические основы воспитания и обучения слепого ребенка // Педагогическая энциклопедия. М., 1928. Т. 2. Стб. 394 — 395; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 183 — 184; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 177 — 118.
140. Психофизиологическая основа воспитания ребенка с дефектом // Педагогическая энциклопедия. М., 1928. Т. 2. Стб. 392 — 393; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 182; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 116.
141. Развитие трудного ребенка и его изучение // Основные проблемы педологии в СССР. М., 1928. С. 132 — 136; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 175 — 180; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 121 — 125.
142. Ребенок с дефектом и нормальный // Педагогическая энциклопедия. М., 1928. Т. 2. Стб. 398; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 186 — 187; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 120.
143. Социально-психологическая основа воспитания ребенка с дефектом // Педагогическая энциклопедия. М., 1928. Т. 2. Стб. 393 — 394; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 182 — 183; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 116 — 117.
144. Три основных типа дефекта // Педагогическая энциклопедия. М., 1928. Т. 2. Стб. 392; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 181 — 182; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 115 — 116.
145. Трудное детство // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 137 — 149; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 126 — 138.

146. Умственно отсталые дети // Педагогическая энциклопедия. М., 1928. Т. 2. Стб. 397 — 398; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 186; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 119 — 120.

1929 год

147. Выступления по докладам (об аномальном детстве) // Вопр. дефектологии. 1929 (на обл. 1930). № 2 (8). С. 108 — 112; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 331 — 332. Сокращ.

148. Генетические корни мышления и речи // Естествознание и марксизм. 1929. № 1. С. 106 — 133.

149. Гениальность // БМЭ. М., 1929. Т. 6. Стб. 612 — 613.

150. К вопросу о плане научно-исследовательской работы по педологии национальных меньшинств // Педология. 1929. № 3. С. 367 — 377.

151. К вопросу об интеллекте антропоидов в связи с работами В. Келера // Естествознание и марксизм. 1929. № 2. С. 131 — 153.

152. Конкретная психология человека // Вестн. МГУ. Сер. 14. Психология. 1986. № 1. С. 52 — 63.

153. О некоторых методологических вопросах // Научн. арх. АПН СССР. Ф. 4. Оп. 1. Ед. хр. 103. С. 51 — 52, 73 — 74. Тезисы докл. в Ин-те научн. педагогики при 2-м МГУ. 1929 г.

154. Основные положения плана педологической исследовательской работы в области трудного детства // Педология. 1929. № 3. С. 333 — 342; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 188 — 195; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 139 — 146.

155. Основные проблемы современной дефектологии // Труды 2-го МГУ. 1929. Т. 1. С. 77 — 106. Докл. на дефектол. секции Ин-та научн. педагогики при 2-м МГУ; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 6 — 33; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 147 — 173.

156. Очерк (история) культурного развития нормального и ненормального ребенка // Семейный арх. Л.С. Выготского. 1929 — 1930 гг. Рукопись; Предыстория письменной речи // Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М.; Л.: Учпедгиз, 1935. С. 73 — 95 (VII глава рукописи); То же // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М.: Изд-во МГУ, 1980. С. 72 — 81; Развитие личности и мировоззрения ребенка // Психология личности. Тексты. М.: Изд-во МГУ, 1982. С. 161 — 165 (XVI глава рукописи).

157. Педология подростка. М.: Изд-во БЗО при педфаке 2-го МГУ, 1929.

172 с. Задания № 1 — 4, 5 — 8. На правах рукописи; Содерж.: Введение. Половое созревание.

158. Предмет и методы современной психологии / Под ред. Л.С. Выготского. М.: Изд-во БЗО при педфаке 2-го МГУ, 1929. 191 с.

159. Проблема культурного возраста // Семейный арх. Л.С. Выготского. 1929. 18 с. Стеногр. лекции. 15 февраля 1929 г.

160. Развитие активного внимания в детском возрасте // Вопросы марксистской педагогики. Тр. Акад. Коммун. воспит. М., 1929. Вып. 1. С. 112 — 142; То же. Под загл.: Развитие высших форм внимания в детском возрасте //

Выготский Л.С. Избр. психол. исслед. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. С. 389 — 426; То же // Хрестоматия по вниманию. М.: Изд-во МГУ, 1976. С. 184 — 219.

161. Рец. на кн.: Дмитриева Н., Ольденбург Н., Перекрестова Л. Школьная драматическая работа на основе исследования детского творчества. М.; Л.: ГИЗ, 1928 // Искусство в школе. 1929. № 8. С. 29 — 31.

162. Рец. на кн.: Кашкаров Д.Н. Современные успехи зоопсихологии. М.: ГИЗ, 1928 // Естествознание и марксизм. 1929. № 3. С. 185 — 192.

163. Рец. на кн.: Cl. und W. Stern. Die Kindersprache. Leipzig, 1928 // Естествознание и марксизм. 1929. № 3. С. 185 — 192.

164. Рец. на кн.: Ривес С.М. О мерах педагогического воздействия. М.: Работник просвещения, 1929 // Педология. 1929. № 4. С. 645 — 646.

165. Структура интересов в переходном возрасте и интересы рабочего подростка // Вопросы педологии рабочего подростка. М.: Изд-во Ин-та повыш. квалиф. педаг., 1929. Вып. 4. С. 25 — 68.

1930 год

166. Бекингом Б.Р. Исследование педагогического процесса для учителей / Под ред. Л.С. Выготского, А.А. Нусенбаума. М.: Работник просвещения, 1930. 341 с.

167. Биологическая основа аффекта // Хочу все знать. 1930. № 15 — 16. С. 480 — 481.

168. Бюлер К. Очерк духовного развития ребенка / Под ред. Л.С. Выготского. М.: Работник просвещения, 1930. 222 с.

169. Введение к материалам, собранным сотрудниками Ин-та научн. педагогики. 13 апреля 1930 г. // Научн. арх. АПН СССР. Ф. 4. Оп. 1. Ед. хр. 103. С. 81 — 82а.

170. Возможно ли симулировать выдающуюся память? // Хочу все знать. 1930. № 24. С. 700 — 703.

171. Воображение и творчество в детском возрасте (психологический очерк). М.; Л.: ГИЗ, 1930. 80 с. На обл. название: Воображение и творчество в школьном возрасте; То же. 2-е изд. М.: Просвещение, 1967. 93 с.; То же. 3-е изд. М.: Просвещение, 1991. 93 с.

172. Вопросы дефектологии / Под ред. Л.С. Выготского, Д.И. Азбукина, Л.В. Занкова. М., 1930. № 6. 157 с.

173. Вступительная статья // Бюлер К. Очерк духовного развития ребенка. М.: Работник просвещения, 1930. С. 5 — 26; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1. С. 196 — 209; То же // Возрастная педагогическая психология (тексты). М.: Изд-во МГУ, 1992. С. 18 — 31.

174. Выдающаяся память // Хочу все знать. 1930. № 19. С. 552 — 554.

175. Извращения в рецензии // Семейный арх. Л.С. Выготского. 1930. 3 с. Рукопись.

176. Инструментальный метод в психологии // Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. С. 224 — 234; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1. С. 103 — 108.

177. К вопросу о речевом развитии и воспитании глухонемого ребенка // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 329 — 330. Тезисы докл. на 2-й Всерос. конф. школьных работников с глухонемыми детьми и подростками, 1930; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 174 — 175.

178. Келер В. Исследование интеллекта человекоподобных обезьян / Под ред. Л.С. Выготского. М.: Изд-во Акад. Ком. воспит., 1930. XXIX (5 — 207) с.
179. К проблеме развития интересов в переходном возрасте // Робітнича Освіта. Харків: Держ. вид. Укр., 1930. № 7 — 8. С. 63 — 81.
180. Культурное развитие аномального и трудно воспитуемого ребенка // Психоневрологические науки в СССР. М.; Л.: Медгиз, 1930. С. 195 — 196. Тезисы докл. на I съезде по изучению поведения человека. М., 1 февраля 1930 г.; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 330 — 331; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 175.
181. Новое в области педологических исследований // Детский дом. 1930. № 7. С. 22 — 27. Докл. на III Всерос. съезде по охране детства. Май, 1930 г.
182. О психологических системах // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1. С. 109 — 131; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 176 — 195.
183. Орудие и знак // Семейный архив Л.С. Выготского (1930?). Рукопись; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 6. С. 5 — 90; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 196 — 199. Фрагменты из I и III глав.
184. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка // Педология. 1930. № 5 — 6. С. 588 — 596; То же // Дефектология. 1976. № 6. С. 3 — 8; То же // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М.: Изд-во МГУ, 1980. С. 114 — 120.
185. Поведение животных и человека // Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. С. 397 — 454.
186. Предисловие // Бекингом Б.Р. Исследование педагогического процесса учителей. М.: Работник просвещения, 1930. С. 5 — 21.
187. Предисловие // Келер В. Исследование интеллекта человекоподобных обезьян. М.: Изд-во Акад. Ком. воспит., 1930. С. 1-XXIX; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1. С. 210 — 237.
188. Проблема высших интеллектуальных функций в системе психотехнического исследования // Психотехника и психофизиология труда. 1930. Т. III. № 5. С. 374 — 384; То же // История советской психологии труда. М.: Изд-во МГУ, 1983. С. 50 — 58.
189. Психика, сознание и бессознательное // Элементы общей психологии. М.: Изд-во БЗО при педфаке 2-го МГУ, 1930. Вып. 4. С. 48 — 61; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1. С. 132 — 148.
190. Психотехника и педология // Арх. НИИ общ. и пед. психол. АПН СССР. Ф. 82. Оп. 1. Ед. хр. 3. С. 23 — 57. Докл. на засед. секции в Акад. Ком. воспит. 21 ноября 1930 г. Ответы на вопросы по докладу. С. 59 — 71; То же // Психотехника и психофизиология труда. 1931. № 2 — 3. С. 173 — 184. Сокращ.
191. Развитие высших форм поведения в детском возрасте // Психоневрологические науки в СССР. М.; Л.: Медгиз, 1930. С. 138 — 139.
192. Развитие сознания в детском возрасте // Семейный арх. Л.С. Выготского (1930?). 23 с. Стенограмма.
193. Сон и сновидения // Элементы общей психологии. М.: Изд-во БЗО при педфаке 2-го МГУ, 1930. С. 62 — 75.
194. Социалистическая перделка человека // ВАРНИТСО. 1930. № 9 — 10. С. 36 — 44.

195. Структурная психология // Выготский Л., Геллерштейн С. и др. Основные течения современной психологии. М.; Л.: ГИЗ, 1930. С. 84 — 125; То же. 2-е изд. М.: Изд-во МГУ, 1972. 47 с.

196. Эйдетика // Выготский Л., Геллерштейн С. и др. Основные течения современной психологии. М.; Л.: ГИЗ, 1930. С. 178 — 205; То же // Хрестоматия по ощущению и восприятию. М.: Изд-во МГУ, 1975. С. 275 — 281. Сокращ.

197. Экспериментальное исследование высших процессов поведения // Психоневрологические науки в СССР. М.; Л.: Медгиз, 1930. С. 70 — 71. Тезисы докл. на I съезде по изуч. поведения человека. Январь 1930 г.

198. Этюды по истории поведения. (Обезьяна. Примитив. Ребенок). М.; Л.: ГИЗ, 1930, 232 с. Совместно с А.Р. Лурия; То же. М.: Педагогика-Пресс, 1993. 223 с.

1931 год

199. Бюлер Ш. и др. Социально-психологическое изучение ребенка первого года жизни / Под ред. Л.С. Выготского, А.Р. Лурия. М.; Л.: Медгиз, 1931. 234 с.

200. Выступление // Арх. НИИ общ. и пед. психол. АПН СССР. Ф. 82. Оп. 1. Ед. хр. 11. С. 5 — 15. Материалы реактологической дискуссии. 1931 г. Стенограмма. Правки Л.С. Выготского.

201. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства. М.: Изд-во экспер. дефектол. ин-та, 1936. 78 с.; То же // Хрестоматия по патопсихологии. М.: Изд-во МГУ, 1981. С. 66 — 80. Фрагменты; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 257 — 321; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 200 — 263.

202. История развития высших психических функций // Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. С. 13 — 223; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 3. С. 5 — 328; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 264 — 284. Фрагменты.

203. К вопросу о компенсаторных процессах в развитии умственно отсталого ребенка // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 115 — 136. Стеногр. докл. на конф. работников вспомогательных школ. Л., 23 мая 1931 г.; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 285 — 305.

204. К вопросу о педологии и смежных с нею науках // Педология. 1931. № 3. С. 52 — 58; Педология и смежные с нею науки. Педология и психология (окончание) // Педология. 1931. № 7 — 8. С. 12 — 22; Окончание под загл.: К вопросу о психологии и педологии // Психология. 1931. Т. 4. Вып. 1. С. 78 — 100.

205. Коллектив как фактор развития аномального ребенка // Вопр. дефектологии. 1931. № 1 — 2. С. 8 — 17; № 3. С. 3 — 18; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 196 — 218; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 306 — 327; О развитии речи глухих (из ст. "Коллектив как фактор развития дефективного ребенка") // Дефектология. 1994. № 4. С. 88 — 90.

206. Мышление // БМЭ. М., 1931. Т. 19. С. 414 — 426.

207. Педология подростка. М.; Л.: Изд-во БЗО при педфаке 2-го МГУ, 1931. 504 с. На правах рукописи. Задания № 9 — 16. Разделы: Психология

подростка. Социальные проблемы педологии переходного возраста. Заключение; Фрагмент под загл.: Динамика и структура личности // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М.: Изд-во МГУ, 1980. С. 138 — 142; Фрагмент под загл.: Динамика и структура личности подростка // Хрестоматия по возрастной психологии. М.: Междунар. пед. акад., 1994. С. 211 — 215; Отдельные главы // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 4. С. 5 — 242; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 328 — 356. Фрагменты.

208. Практическая деятельность и мышление в развитии ребенка в связи с проблемой политехнизма // Семейный арх. Л.С. Выготского. 4 с. Рукопись. Тезисы докл. на психотехнич. съезде. Май 1931 г.

209. Предисловие // Леонтьев А.Н. Развитие памяти. М.; Л.: Учпедгиз, 1931. С. 6 — 13; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1. С. 149 — 155.

210. Предисловие // Цвейфель Я.К. Очерки особенностей поведения и воспитания глухонемого ребенка. М.;Л.: Учпедгиз, 1931. С. 3 — 5; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 219 — 221; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 357 — 359.

211. Психологический словарь. М.: Учпедгиз, 1931. 206 с. Совм. с Б.Е. Варшава; То же // Леонтьев А.А. Л.С. Выготский. М.: Просвещение, 1990. С. 144 — 152. Фрагменты; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 360 — 389. Фрагменты.

1932 год

212. К вопросу о психологии творчества актера // Якобсон П.М. Психология сценических чувств актера. М.: ГИЗ, 1936. С. 197 — 211; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 6. С. 319 — 328.

213. К проблеме психологии шизофрении // Сов. невропатология, психиатрия, психогигиена. 1932. Т. 1. Вып. 8. С. 352 — 364; То же, под загл.: Нарушение понятий при шизофрении // Выготский Л.С. Избр. психол. исслед. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. С. 481 — 496.

214. К проблеме психологии шизофрении // Современные проблемы шизофрении. М.: Медгиз, 1933. С. 19 — 28. Докл. на конф. по вопр. теории и практики шизофрении. М., июнь 1932 г. Отлична от работы № 213; То же // Хрестоматия по патопсихологии. М.: Изд-во МГУ, 1981. С. 60 — 65. 215. Лекции по психологии // Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. С. 235 — 363; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 2. С. 363 — 465. Содерж.: 1. Восприятие и его развитие в детском возрасте. 2. Память и ее развитие в детском возрасте // Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. М.: Изд-во МГУ, 1979. С. 155 — 162. 3. Мышление и его развитие в детском возрасте. 4. Эмоции и их развитие в детском возрасте // Психология. 1959. № 3. С. 125 — 134. 5. Воображение и его развитие в детском возрасте // Хрестоматия по психологии. М.: Просвещение, 1987. С. 320 — 324; То же // Хрестоматия по возрастной психологии. М.: Междунар. пед. акад., 1994. С. 26 — 32; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 390 — 392. Фрагменты. 6. Воля и ее развитие в детском возрасте.

216. Младенческий возраст // Семейный арх. Л.С. Выготского. 1932. 78 с. Рукопись; То же // Семейный арх. Л.С. Выготского. 19 с. Стеногр. лекции. 21

ноября 1932 г.; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 4. С. 269 — 317.

217. Предисловие // Грачева Е.К. Воспитание и обучение глубоко отсталого ребенка. М.; Л.: Учпедгиз, 1932. С. 3 — 10; То же // Дефектология. 1969. № 1. С. 83 — 87; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 222 — 230; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 393 — 401.

218. Предисловие // Леонтьев А.Н. Развитие памяти. М., 1932. 11 с. Совм. с А.Н. Леонтьевым. Отдельный оттиск.

219. Проблема развития ребенка в исследованиях Арнольда Гезелла. Критический очерк // Гезелл А. Педология раннего возраста. М.; Л.: Учпедгиз, 1932. С. 3 — 14. 220. Проблема речи и мышления ребенка в учении Ж. Пиаже. Критическое исследование // Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М.; Л.: Учпедгиз, 1932. С. 3 — 54; То же // Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М.: Педагогика-Пресс, 1994. С. 473 — 524.

221. Раннее детство // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 4. С. 340 — 367. Стеногр. лекции. Ленингр. пед. ин-т. 15 декабря 1932 г.

222. Современные течения в психологии // Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. С. 458 — 481.

1933 год

223. Вводная лекция по возрастной психологии // Арх. Ленингр. пед. ин-та. 34 с. Стеногр. Центр. дом худ. воспитания детей. 19 декабря 1933 г.

224. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением // Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М.; Л.: ГИЗ, 1935. С. 33 — 52. Стеногр. докл. на засед. каф. дефектологии. Пед. ин-т им. Бубнова. Декабрь 1933 г.; То же // Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. С. 391 — 410.

225. Дошкольный возраст // Семейный арх. Л.С. Выготского. 15 с. Стеногр. лекции. Ленингр. пед. ин-т. 13 — 14 декабря 1933 г.

226. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопр. психол. 1966. № 6. С. 62 — 76. Стеногр. лекции. Ленингр. пед. ин-т. 1933 г.

227. К вопросу о динамике умственного развития нормального и ненормального ребенка // Семейный арх. Л.С. Выготского. Стеногр. лекции. Пед. ин-т им. Бубнова. 23 декабря 1933 г.

228. Кризис первого года жизни // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 4. С. 318 — 339. Стеногр. лекции. Ленингр. пед. ин-т. 21 декабря 1933 г.

229. Кризис трех лет // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 4. С. 368 — 375. Стеногр. лекции. Ленингр. пед. ин-т. Апрель 1933 г.

230. Кризис семи лет // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 4. С. 376 — 385. Стеногр. лекции. Ленингр. пед. ин-т. Апрель 1933 г.

231. Критические возраста // Арх. Ленингр. пед. ин-та. Л., 20 апреля 1933 г. 15 с. Рукопись.

232. Негативная фаза переходного возраста // Арх. Ленингр. пед. ин-та. 17 с. Стеногр. лекции. Ленингр. пед. ин-т. 26 июня 1933 г.

233. Об исследовании учебной работы школьника // Семейный арх. Л.С. Выготского. Стеногр. лекции. Ленингр. пед. ин-т. 31 января 1933 г.

234. О педологическом анализе педагогического процесса // Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М.; Л.: Учпедгиз, 1935. С.

116 — 134. Стеногр. докл. в Эксперим. дефектол. ин-те. 17 марта 1933 г.; То же // Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. С. 430 — 449.

235. О переходном возрасте // Арх. Ленингр. пед. ин-та. 19 с. Стеногр. лекции. Ленингр. пед. ин-т. 25 июня 1933 г.

236. Педология дошкольного возраста // Арх. Ленингр. пед. ин-та. 16 с. Стеногр. лекции. Ленингр. пед. ин-т. 31 января 1933 г. Правки Л.С. Выготского.

237. Предисловие // Занков Л.В., Певзнер М.С., Шмидт В.Ф. Трудные дети в школьной работе. М.; Л.: Учпедгиз, 1933. С. 3 — 4.

238. Проблема возраста. Игра // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 4. С. 244 — 268. Стеногр. закл. слова на семинаре. Ленингр. пед. ин-т. 23 марта 1933 г.

239. Проблема развития (абсолютная и относительная успешность) // Арх. Ленингр. пед. ин-та. 17 с. Стеногр. лекции. Ленингр. пед. ин-т. 27 ноября 1933 г.

240. Проблема сознания // Психология грамматики. М.: Изд-во МГУ, 1968. С. 178 — 196. Выступления Л.С. Выготского по докл. А.Р. Лурия 5 и 9 декабря 1933 г.; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1. С. 156 — 167.

241. Развитие житейских и научных понятий в школьном возрасте // Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М.; Л.: Учпедгиз, 1935. С. 96 — 115. Стеногр. докл на засед. Научно-метод. Совета Ленингр. пед. ин-та. 20 мая 1933 г.; То же // Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. С. 410 — 430.

242. Слабоумие при болезни Пика // Семейный арх. Л.С. Выготского. 1933. 4 с. Рукопись; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 402 — 403.

243. Тезисы к лекции (по педологии дошкольного возраста) // Семейный арх. Д.Б. Эльконина (1933?). 20 с. Рукопись.

244. Учение об эмоциях. Историко-психологическое исследование // Семейный арх. Л.С. Выготского. 1933. 500 с. Рукопись. Монография имела также заглавия "Спиноза", "Очерки психологии. Проблема эмоций"; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т.6. С. 91 — 318; Учение об эмоциях в свете современной психоневрологии // Вопр. философ. 1970. № 6. С. 119 — 130; Гл. монографии. О двух направлениях в понимании природы эмоций в зарубежной психологии начала XX века // Вопр. психол. 1968. № 2. С. 149 — 159. Фрагмент монографии. 1934 г.

245. К вопросу о деменции при болезни Пика // Сов. невропатология, психиатрия, психогигиена. 1934. Т. 3. Вып. 6. С. 97 — 136. Совм. с Г.В. Бирнбаум, Н.В. Самухиным; То же // Хрестоматия по патопсихологии. М.: Изд-во МГУ, 1981. С. 114 — 149. Сокращ.

246. К вопросу о развитии научных понятий в школьном возрасте // Шиф Ж.И. Развитие научных понятий у школьника. М.; Л.: Учпедгиз, 1935. С. 3 — 17.

247. Младенчество и ранний возраст // Арх. Ленингр. пед. ин-та. 24 с. Стеногр. лекции. Ленингр. пед. ин-т. 23 февраля 1934 г.

248. Мышление и речь. М.; Л.: Соцэкгиз, 1934. 323 с.; То же // Выготский Л.С. Избр. психол. исслед. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. С. 39 — 386; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 2. С. 5 — 361; То же. М.: Лабиринт, 1996. 362 с.; Мысль и слово // Наука и техника, 1977. № 6. С. 6 — 9; (На

латышском языке. С. 29 — 33.) VII гл.; I, II, IV, V, VII главы // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. М.: Изд-во МГУ, 1981. С. 153 — 182, 194 — 203. Сокращ.

249. Мышление школьника // Арх. Ленингр. пед. ин-та. 14 с. Стеногр. лекции. Ленингр. пед. ин-т. 3 мая 1934 г.

250. Основы педологии. М.: Изд-во 2-го Моск. мед. ин-та, 1934. 211 с. Стеногр. курса лекций. 2-й Моск. мед. ин-т. 1934 г.; То же. Л.: Изд-во Ленингр. пед. ин-та, 1935. 133 с.

251. Переходный возраст // Арх. Ленингр. пед. ин-та. 29 с. Стеногр. лекции. Ленингр. пед. ин-т. 25 марта 1934 г.

252. Проблема возраста // Семейный арх. Л.С. Выготского. 1934. 95 с. Рукопись; Проблема возрастной периодизации детского развития // Вопр. психол. 1972. № 2. С. 114 — 123. Фрагмент; То же // Хрестоматия по детской психологии. М.: Ин-т практ. психол., 1996. С. 4 — 19.

253. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М.; Л.: Учпедгиз, 1935. С. 3 — 19; То же // Хрестоматия по психологии. М.: Просвещение, 1987. С. 377 — 383; То же // Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. С. 374 — 390.

254. Проблема развития в структурной психологии // Коффка К. Основы психического развития. М.; Л.: Соцэргиз, 1934. С. IX-LVI; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1. С. 238 — 290.

255. Проблема развития и распада высших психических функций // Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. С. 364 — 383. Докл. на конф. Ин-та эксперимент. медицины. 28 апреля 1934 г. Последний доклад Л.С. Выготского. Сделан за полтора месяца до смерти; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 404 — 418.

256. Психология и учение о локализации психических функций // Первый Всеукраинский съезд невропатологов и психиатров. Тезисы докладов. Харьков, 1934. С. 34 — 41. Тезисы докл. представлены на I Укр. съезд по психоневрологии; То же // Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. С. 384 — 396; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1. С. 168 — 174; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 419 — 425.

257. Фашизм в психоневрологии. М.; Л.: Биомедгиз, 1934. 28 с. Совм. с В.А. Гиляровским и др.

258. Школьный возраст. Гл. 1 // Семейный арх. Д.Б. Эльконина. 1934. 42 с. Рукопись.

259. Школьный возраст // Арх. Ленингр. пед. ин-та. 61 с. Стеногр. лекции. Ленингр. пед. ин-т. 23 февраля 1934 г.; Продолжение лекции // Арх. Ленингр. пед. ин-та. 25 с. Стеногр. лекции. Ленингр. пед. ин-т. 10 марта 1934 г.; Основные психологические особенности школьного возраста // Арх. Ленингр. пед. ин-та. 43 с. Рукопись написана Л.С. Выготским на основе указанных стенограмм.

260. Экспериментальное исследование воспитания новых речевых рефлексов по способу связывания с комплексами // Семейный арх. Л.С. Выготского. Рукопись.

261. Обучение и развитие в дошкольном возрасте // Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М.; Л.: Учпедгиз, 1935. С. 20 — 32. Стеногр. докл. на Всерос. конф. по дошк. воспитанию; То же // Семья и школа. 1969. № 12. С. 14 — 16; То же // История советской дошкольной педагогики: Хрестоматия. М.: Просвещение, 1980. С. 241 — 245. Сокращ.

262. Проблема умственной отсталости // Умственно отсталый ребенок. М.: Учпедгиз, 1935. С. 7 — 34; То же // Выготский Л.С. Избр. психол. исслед. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. С. 453 — 480; То же // Хрестоматия по пато-психологии. М.: Изд-во МГУ, 1981. С. 150 — 157. Сокращ; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 231 — 256; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 426 — 450.

263. Умственно отсталый ребенок / Под ред. Л.С. Выготского. М.: Учпедгиз, 1935. 176 с.

РАБОТЫ РАЗНЫХ ЛЕТ

264. Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 166 — 173; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 451 — 458.

265. Заметки на полях (из записной книжки читателя) // Семейный арх. Л.С. Выготского. 11 разделов. 9 с. Рукопись.

266. Из записных книжек Л.С. Выготского // Вестн. МГУ. Сер. XIV. Психология. 1977. № 2. С. 89 — 95. Содерж.: Инструментальный метод. К проблеме воли. О локализации психических функций в мозге. Психология и физиология и др.

267. Из записных книжек Л.С. Выготского // Вестн. МГУ. Сер. 14. Психология. 1982. № 1. С. 60 — 67. Содерж.: О письменной речи. Проблема грамматики. Психофизическая проблема. К локализации и др.

268. К психологии шизофрении детского возраста (тезисы к докладу) // Семейный арх. Л.С. Выготского. 1 с. Рукопись.

269. Moral insanity // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 150 — 152; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 459 — 461.

270. Основы работы с умственно отсталыми и физически дефективными детьми // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 181 — 187.

271. Педология юношеского возраста. Особенности поведения подростка. М.: Изд. БЗО при 2-м МГУ. 106 с. Уроки 6 — 9.

272. Проблема культурного развития ребенка // Семейный арх. Л.С. Выготского. 81 с. Рукопись. Отлична от работы № 136.

273. Слепой ребенок // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 86 — 100; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 462 — 475.

274. Тезисы // Семейный арх. Л.С. Выготского. 3 с. Рукопись.

275. Трудное детство. М.: Изд. БЗО при педфаке 2-го МГУ. 45 с. Отлична от работы № 145.

ПИСЬМА Л.С. ВЫГОТСКОГО

1. Божович Л.И., Запорожцу А.В., Левиной Р.Е., Морозовой Н.Г., Славиной Л.С. "Пятиликому Козьме Пруткову", 15.04.1929 г. // Семейный арх. Л.С. Выготского; То же // Дефектология. 1984. № 5. С. 85 — 86; То же // Вестн. МГУ. Сер. 14. Психология. 1986. № 4. С. 61; То же // Левитин К.Е. Личностью не рождаются. М.: Наука, 1990. С. 204 — 205.
2. Вагнер М.А., 1934 г., 1 письмо // Отдел редких рукописей Гос. публ. библ. им. М.Е. Салтыкова-Щедрина.
3. Вагнеру В.А., 1928 — 1934 гг., 33 письма // Отдел редких рукописей Гос. публ. библ. им. М.Е. Салтыкова-Щедрина.
4. Горнфельду А.Г., 1919 г., 1 письмо // Отдел редких рукописей Гос. публ. библ. им. М.Е. Салтыкова-Щедрина.
5. Левиной Р.Е., 1931 г., 1 письмо // Семейный арх. Р.Е. Левиной; То же // Дефектология. 1984. № 5. С. 84. (Фрагменты); То же // Знание - сила. 1990. № 7. С. 94. (Письмо от 13.06.1931 г.)
6. Леонтьеву А.Н., 1929 — 1933 гг., 7 писем // Семейный арх. А.Н. Леонтьева; То же // Знание - сила. 1990. № 7. С. 96. (Письмо от 02.08.1933 г.)
7. Лурия А.Р., 1926 — 1933 гг., 14 писем // Семейный арх. А.Р. Лурия; То же // Знание - сила. 1990. № 7. С. 95 (Письмо от 17.08.1932 г. Ярцево.)
8. Морозовой Н.Г., 1930 г., 3 письма // Семейный арх. Н.Г. Морозовой; То же // Дефектология. 1984. № 5. С. 84 — 85. (Фрагменты письма от 19.08.1930 г.); То же // Знание - сила. 1990. № 7. С. 93. (Письмо от 29.07.1930 г. Тайнинская.)
9. Сахаровой Г.И., 1928 г., 1 письмо // Семейный арх. Л.С. Выготского (копия).
10. Сахарову Л.С., 1926 г., 1 письмо // Семейный арх. Л.С. Выготского.
11. Щербине А.М., 1924 — 1934 гг., 9 писем // Дефектология. 1992. № 1. С. 6 — 8.
12. Щербине А.П., 2 письма // Дефектология. 1992. № 1. С. 6 — 8.
13. Эльконину Д.Б., 1932 — 1933 гг., 5 писем // Семейный арх. Д.Б. Эльконина.

ТРУДЫ Л.С. ВЫГОТСКОГО НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ

1925 год

1. The principles of social education of deaf and dumb children in Russia // Intern. conference on the education of the deaf. L., 1925. P. 227 — 237.
Принципы социального обучения глухонемых детей в России.

1929 год

2. Die genetischen Wurzeln des Sprechens und Denkens // Unter dem Banner des Marxismus. Berlin, 1929. N 3. S. 450 — 469; N 4. S. 607 — 623.
Генетические корни мышления и речи.
3. The problem of the cultural development of the child // Genetic psychology. Massachusetts, 1929. V. 36. N 3. P. 415 — 434.
Проблема культурного развития ребенка.

1930 год

4. El metodo de investigacion reflexologica y psicologica. Madrid, 1930; Idem// Infancia aprendizaje. 1984. N 27 — 28. P. 87 — 105.

Методика рефлексологического и психологического исследования.

5. El problème des fonctions intellectuelles supérieures dans le système des recherches psychotechniques // Anals d'orientacio professional. 1930. P. 323 — 341.

Проблема высших интеллектуальных функций в системе психотехнического исследования.

6. With Luria A. The function and the fate of egocentric speech // Proceedings of the 19 Intern. Congr. of Psychology (New Haven, 1929). Princeton: Psychol. Rev. Co, 1930. P. 464 — 465.

Появление и исчезновение эгоцентрической речи.

1934 год

7. Thought in schizophrenia // Archives of Neurology and Psychiatry. N.Y., 1934. V. 31. N 5. P. 1063 — 1077.

Мышление при шизофрении.

1939 год

8. Thought and speech // Psychiatry. N.Y., 1939. V. 2. P. 29 — 54; Idem // A book of readings. N.Y., 1961. P. 509 — 537.

Мысль и слово. 7-я глава из книги "Мышление и речь".

1962 год

9. Shiko to gengo. Tokyo: Meiji tosho shuppan, 1962. 2 vol.

Мышление и речь.

10. Thought and language. N.Y.; L.; Wiley, 1962. XXI. 168 p.; Idem. 2 print. Cambridge; Mass: M.I.T. Press, 1964. XXI. 168 p.; Idem. 1965. XXI. 168 p.; Idem. 1966. XXI. 168 p.; Idem. 1967. XXI. 168 p.; Idem. 1979. XXI. 168 p.; Idem. 1986. 287 p. (Translation newly revised and edited by Alex Kozulin); Idem. 1988. 287 p.

Мышление и речь.

1964 год

11. Denken und Sprechen. Berlin: Akademie-Verl., 1964. VIII. 324 S.; Idem. Frankfurt/M.: S. Fischer, 1965. XXI. 379 S.; Idem. 1969. 379 S.; Idem. 1971. 379 S.; Idem. 1972. 379 S.; Idem. 1974. 379 S.; Idem. 1977. 379 S.

Мышление и речь.

12. Seisin hattatsu ron. Tokyo: Meiji tosho shuppan, 1964. 78 p.

Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте.

1965 год

13. Psychology and localization of functions // Neuropsychologia. Oxford; L.; N.Y.; P., 1965. V. 3. N 4. P. 381 — 386.

Психология и учение о локализации психических функций.

1966 год

14. Development of the higher mental functions // Psychol. research in the USSR. Moscow: Progress Publishing, 1966. V. 1. P. 11 — 46.
Развитие высших психических функций (отрывок).
15. Pensiere e linguaggio. Firenze: Giunti Barbera, 1966. 232 p.
Мышление и речь.

1967 год

16. Gondolkodás es beszéd. Budapest: Akadémiai kiadó, 1967. 406 s.; Idem. Budapest: Akadémiai kiadó, 1971. 406 s.
Мышление и речь.
17. Play and its role in the mental development of the child // Sov. Psychol. N.Y., 1967. V. 3.
Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.

1968 год

18. Művészet pszichológia. Budapest: Kossuth Kiadó, 1968. 470 s.
Психология искусства.

1969 год

19. Apprendimento e sviluppo intellettuale nell'età scolastica // Vygotsky, Lurija, Leontjev. Psicologia e pedagogia. Roma: Editory Riuniti, 1969. P. 25 — 40; Idem // Lo sviluppo psichico del bambino. Roma: Editory Riuniti, 1973. P. 126 — 146; Idem // Storia dello sviluppo delle funzioni psichiche superiori. Firenze: Giunti, 1974. P. 280 — 293; Idem. Roma: Editory Riuniti, 1974. P. 25 — 40.
Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте.
20. Hamlet. Tokyo: Kokubunsha, 1970. 321 p.
Трагедия о Гамлете.
21. Seishin hattatsu no riron. Tokyo: Meiji tosho shuppan, 1970. 243 p.
Развитие высших психических функций.

1971 год

22. A magasabb pszichikus funkciók fejlődése. Budapest: Gondolat kiadó, 1971. 447 s.
Развитие высших психических функций.
23. Geijutsu shiurigaku. Tokyo: Meiji tosho shuppan, 1971. 392 p.
Психология искусства.
24. Mysleni a rec. Praha: SPN, 1971. 295 s.; Idem. Praha: SPN, 1977. 295 s.
Мышление и речь.
25. Opere psihologice alese (1). Bucuresti: Edit. didaktica si pedagogica, 1971. 364 s.
Отрывки из книг "Развитие высших психических функций" и "Избранные психологические исследования".
26. Tænking og sprog. København: Hans Reitzel, 1971. V. 1. 208 p.; Idem // København: Hans Reitzel, 1976. 207 p.
1-я и 5-я главы из книги "Мышление и речь".

27. The psychology of art. Cambridge; Massachusetts; L.: M.I.T. Press, 1971. XI. 305 p.; Idem. 1978. 305 p.

Психология искусства.

28. Wybrane prace psychologiczne. Warszawa: Panstwowa wydawnictwo naukowe, 1971. 549 s.

Избранные психологические исследования.

1972 год

29. Kodomo no sozoryoku to sozo. Tokyo: Shin dokushosha, 1972. 184 p.

Воображение и творчество в детском возрасте.

30. La tragedia di Amleto. Roma: Edit. Riuniti, 1972. 231 p.; Idem. 1973. 231 p.

Трагедия о Гамлете.

31. Opere psihologice alese (2). Bucuresti: Edit. didaktica si pedagogica, 1972. 313 s.

Мышление и речь.

32. Psicologia del arte. Barcelona: Bar-ral, 1972. 526 p.

Психология искусства.

33. Psicologia dell'arte. Roma: Edit. Riuniti, 1972. 387 p.; Idem. 1976. 387 p.

Психология искусства.

34. Spinoza's theory of emotions in light of contemporary psichoneurology // Sov. studies in philosophy. N.Y., 1972. V. 10. P. 362 — 382.

Отрывок из монографии "Учение об эмоциях".

1973 год

35. Il problema dell'apprendimento e dello sviluppo intellettivo nell'eta scolastica // Lo sviluppo psichico del bambino. Roma: Edit. Riuniti, 1973. P. 144 — 164; Idem // Storia dello sviluppo delle funzioni psichiche superiori. Firenze: Giunti, 1974. P. 294 — 309.

Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте.

36. Immaginazione e creativita nell'eta infantile. Roma: Edit. Riuniti, 1973. 140 p.; Idem. 1980. 140 p.

Воображение и творчество в детском возрасте.

37. La disgregazione dei concetti nella schizofrenia // Lo sviluppo psichico del bambino. Roma: Edit. Riuniti, 1973. P. 208 — 232; Idem // Storia dello sviluppo delle funzioni psichiche superiori. Firenze: Giunti, 1974. P. 234 — 250.

Нарушение понятий при шизофрении.

38. Lo sviluppo delle forme superiori dell'attenzione nell'eta infantile // Lo sviluppo psichico del bambino. Roma: Edit. Riuniti, 1973. P. 67 — 125; Idem. 1977.

Развитие высших форм внимания в детском возрасте.

39. Lo sviluppo psichico del bambino. Roma: Paideia, 1973. 232 p.; Idem. Roma: Paideia, 1975. 232 p.; Idem. Roma: Edit. Riuniti, 1977. 232 p.

Проблема психического развития ребенка.

40. Psihologia artei. Bucuresti: Univers, 1973. 399 s.

Психология искусства.

1974 год

41. Il metodo instrumentale in psicologia // Storia dello sviluppo delle funzioni psichiche superiori. Firenze: Giunti, 1974. P. 227 — 233.

Инструментальный метод в психологии.

42. Storia dello sviluppo delle funzioni psichiche superiori. Firenze: Giunti Barbera, 1974. 335 p.

История развития высших психических функций.

43. Tænking og sprog. København: Hans Reitzel, 1974. V. 2. 244 p.

6-я и 7-я главы из книги "Мышление и речь".

1975 год

44. Kodomo no chiteki hattatsu to kyōju. Tokyo: Meiji tosho shuppan, 1975. 217 p.

Умственное развитие детей в процессе обучения.

1976 год

45. Correnti contemporanee della psicologia // La psicologia sovietica 1917 — 1936. Roma: Edit. Riuniti, 1976. P. 122 — 142.

Современные течения в психологии.

46. Die Psychologie der Kunst. Dresden: Verl. der Kunst, 1976. 351 S.

Психология искусства.

47. Il problema della periodizzazione dello sviluppo infantile // La psicologia sovietica 1917 — 1936. Roma: Edit. Riuniti, 1976. P. 315 — 329.

Проблема возрастной периодизации детского развития.

48. Il problema dello sviluppo culturale del bambino // La psicologia sovietica 1917 — 1936. Roma: Edit. Riuniti, 1976. P. 295 — 314.

Проблема культурного развития в детском возрасте.

49. Il problema dello sviluppo e della disintegrazione delle funzioni psichiche superiori // La psicologia sovietica 1917 — 1936. Roma: Edit. Riuniti, 1976. P. 330 — 347.

Проблема развития и распада высших психических функций.

50. Jido shinrigaku kōgi. Tokyo: Meiji tosho shuppan, 1976. 351 p.

Психология искусства.

1977 год

51. Misljenje i govar. Beograd: Nolit, 1977. 398 s.

Мышление и речь.

52. Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires: La Pléyade, 1977.

Избранные психологические исследования.

53. Vvoj vyssich psychicheskych funkei. Praha: SPN, 1977. 363 s.

Развитие высших психических функций.

1978 год

54. Mind in society. The development of higher psychological processes. Cambridge; Massachusetts; L.: Harvard Univ. Press, 1978. 159 p.; Idem // Second printing. 1979. 159 p. Basic theory and data 1) Tool and symbol in child development; 2) The development of perception and attention; 3) Mastery of memory

and thinking;4) Internalization of higher psychological functions;5) Problems of method; Educational implications;6) Interaction between learning and development;7) The role of play in development;8) The prehistory of written language.

1979 год

55. El desarrollo de las funciones psiquicas superiores. Barcelona: Critica, 1979.

Развитие высших психических функций.

56. Il giuoco e la sua funzione nello sviluppo psichico del bambino // Riforma Della scuola. 1979. N 7. P. 41 — 50.

Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.

1980 год

57. Das Spiel und seine Bedeutung in der psychologischen Entwicklung des Kindes // Psychologie des Spiels (D. El'konin). Berlin, 1980.

Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.

58. Il processo cogintivo. Torino: Boringhieri, 1980.

Развитие восприятия.

1981 год

59. Psikhologia iskusstva. Ha Noi: Khoa Hoc Ha Noi, 1981. 523 p.

Психология искусства.

60. Psychologie umeni. Praha: Literarne-vedna rada, 1981. 523 s.

Психология искусства.

61. The development of higher forms of attention in childhood // The concept of activity in Soviet psychology. Armonk, NY: Sharpe, 1981. P. 189 — 240.

Развитие высших форм внимания в детском возрасте.

62. The genesis of higher mental functions // The concept of activity in Soviet psychology. Armonk, NY: Sharpe, 1981. P. 144 — 181.

Генезис высших психических функций.

1982 год

63. Ajattelu ja kieli. Espoo: Weilin-Goos, 1982. 270 p.

Мышление и речь.

64. Om barnets psykiske udvikling: In artikelsamling. København: Busck, 1982. 244 p.

Проблемы психологии развития ребенка. Из избранных произведений.

1983 год

65. Antologia di scritti a cura di Luciano Mecacci. Bologna: Il mulino, 1983. 313 p.

1) Психология искусства;2) Сознание как проблема психологии поведения;3) Структура и развитие психических функций;4) Теория Ж. Пиаже;5) Генетические корни мышления и речи;6) Мысль и слово;7) Воображение и творчество в детском возрасте;8) Игра и ее роль в психическом

развитии ребенка;9) Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте;10) Мышление при шизофрении;11) Психология и учение о локализации психических функций.

66. Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar // *Infancia y aprendizaje*. 1984. N 27 — 28. P. 105 — 117.

Обучение и умственное развитие в школьном возрасте.

67. *La imaginacion y el arte en la infancia*. Madrid: Akal, 1983.

Воображение и творчество в детском возрасте.

68. *La tragedia de Hamlet // Vigotski memoria y Vigencia*. Argentina, 1984. P. 196 — 294.

Глава из монографии "Трагедия о Гамлете".

69. *Мислене и реч*. София: Наука и изкуство, 1983. 555 с.

Мышление и речь.

70. *Problemas de metodo // Vigotski memoria y Vigencia*. Argentina, 1984. P. 146 — 157.

Проблема метода. Глава из кн. "Развитие высших психических функций" (пер. с англ.).

1985 год

71. *Ausgewälte Schriften*. Berlin: Volk und Wissen, 1985. B. 1 — 2; Idem. Köln, 1985.

B. 1 - Фрагменты из 1-го и 6-го т. Собр. соч.

B. 2 - Фрагменты из 4-го т. Собр. соч. и избр. произв.

72. *Pensee et langage*. P.: Terrains, 1985. 419 p.

Мышление и речь.

73. *Psikhologia iskusstva*. Shanghai: Shanghai wen i chupan she, 1985.

Психология искусства.

74. *Textes de base en psychologie. Vygotsky aujourd'hui*. Neuchâtel. P.: Delachaux & Niestlé, 1985. P. 23 — 118.

Выготский сегодня. Основные тексты по психологии.

1) Фрагменты из "Истории развития высших психических функций";2) Инструментальный метод в психологии;3) Генетические корни мышления и речи;4) Мысль и слово;5) Проблемы обучения и умственного развития в школьном возрасте.

75. *Vygotsky aujourd'hui*. P., 1985. 118 p.

Избранные произведения.

1986 год

76. *L'educazione delle forme superiori del comportamento // Studi di psicologia dell'educazione*. 1986. N 3. P. 48 — 60.

Развитие высших психических функций.

77. *Lo sviluppo del linguaggio e del pensiero // Studi di psicologia dell'educazione*. 1986. N 3. P. 29 — 48.

Развитие речи и мышления.

78. *Sul problema del plurilinguismo in eta infantile // Studi di psicologia dell'educazione*. 1986. N 3. P. 72 — 81.

К вопросу о многоязычии в детском возрасте.

79. Sulla psicologia della creativita dell'attore // Studi di psicologia dell'educazione. 1986. N 3. P. 60 — 72.

Психология творчества актера. 1987 год80. A defektologie alapjai. Budapest, 1987. 426 s.

Основы дефектологии. Собр. соч. Т. 5.

81. Historia del desarrollo de las funciones psiquicas superiores. Havana, 1987. 240 p.

История развития высших психических функций.

82. Imagination y creation en la edad infantil. Havana: Editorial Pueblo y Educ., 1987. 85 p.

Воображение и творчество в детском возрасте.

83. Problem wieku i dynamika rozwoju // Przegląd - Psychologiczny. 1987. V. 30 (4). С. 891 — 900.

Проблемы возраста и динамика развития.

84. The collected works of L.S. Vygotsky. V. 1 — 2. N.Y.; L.: Plenum Press, 1987. 396 p. V. 1. Problems of general psychology. V. 2. The fundamentals of defectology.

Проблемы общей психологии. Мышление и речь. Т. 1. Лекции. Т. 2. Основы дефектологии.

85. With A.R. Lurija. La scimmia, L'uomo primitivo, il bambino. Firenze, 1987. 256 p.

Этюды по истории поведения.

1989 год

86. Acerca de los sistemas psicologicos // El proceso de formacion de la psicologia Marxista: L. Vigotski, A. Leontiev, A. Luria. Moscu: Progreso, 1989. P. 156 — 163.

О психологических системах.

87. El metodo instrumental en psicologia. El proceso de formacion de la psicologia Marxista: L.Vigotski, A.Leontiev,A.Luria. Moscu: Progreso, 1989. P. 80 — 87.

Инструментальный метод в психологии.

88. El problema de la ensenanza y del desarrollo mental en la edad escolar. El proceso de formacion de la psicologia Marxista: L.Vigotski, A. Leontiev, A. Luria. Moscu: Progreso, 1989. P. 210 — 220.

Проблема обучения и умственного развития в дошкольном возрасте.

89. Historia del desarrollo de las funciones psiquicas superiores // El proceso de formacion de la psicologia Marxista:L.Vigotski, A. Leontiev, A. Luria. Moscu: Progreso, 1989. P. 87 — 155.

Отрывки из книги: "История развития высших психических функций".

90. La psicologia y la teoria de la locali-zacion de las funciones psiquicas. El proceso de formacion de la psicologia Marxista: L.Vigotski, A.Leontiev, A.Luria. Moscu: Progreso, 1989. P. 221 — 228.

Психология и учение о локализации высших психических функций.

91. Pensamiento y palabra (capitulo del libro pensamiento y langvaje). El proceso de formacion de la psicologia Marxista: L.Vigotski, A.Leontiev, A.Luria. Moscu: Progreso, 1989. P. 164 — 209.

Отрывок из главы "Мысль и слово" ("Мышление и речь").

92. Psicología del arte. El proceso de formación de la psicología Marxista: L.Vi-gotski, A. Leontiev, A. Luria. Moscu: Progreso, 1989. P. 45 — 79.
Психология искусства. Отрывки из 1-й, 7-й, 9-й глав.

1990 год

93. Imagination and creativity in childhood // Soviet-Psychology. 1990. V. 28 (1). P. 84 — 96.

Воображение и творчество в детском возрасте.

94. Pensiero e linguaggio. Roma: Edit. Laterza, 1990. 424 p.

Мышление и речь.

1991 год

95. Obras escojidas I. Madrid, 1991. 496 p.

Собр. соч. Т. 1.

1992 год

96. Ape, primitive man, and child: Essays in the history of behavior / By A.R.Luria and L.S.Vygotsky. N.Y.: Harvester Wheat-sheaf, 1992. 171 p.

Этюды по истории поведения.

1993 год

97. Studies on the history of behavior: Ape, primitive, and child / By L.S. Vygotsky and A.R. Luria. Hillsdale, NY: Lawrence Erlbaum Ass., 1993. 170 p.

Этюды по истории поведения.

1994 год

98. A formação social da mente. S.-Paulo: Martins Fontef, 1994. 191 p.

99. Textes de dase en psychologie. Défectologie et dé4eficiencia mentale. Neuchâtel P.: Delachaux & Niestlé, 1994. 257 p.